



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Infantil
en Gestions Creatives

Dossier de Pràctiques Escolars III

Última actualització 21/07/2026

ÍNDEX

** Podeu trobar aquest document a l'espai de pràctiques del grau.*

1 PREÀMBUL.....	3
1.1 Objectius.....	3
1.2 Competències que desenvolupen.....	3
1.3 Organització crèdits ECTS.....	5
1.4 Calendari	6
2 TASQUES DE L'ESTUDIANT	7
3 TUTORIA DE PRÀCTIQUES III.....	8
4 SEGUIMENT DE LES PRÀCTIQUES III	9
5 SISTEMA D'AVUACIÓ	12
6 ANNEXOS	14

1 PREÀMBUL

El pràcticum es cursa en un escenari professional, és a dir, en escoles bressol i en centres educatius d'infantil i primària que actuen com a centres formadors i amb la tutoria del professorat de la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social (FEPTS) de la UdL.

1.1 Objectius

- Aprofundir en l'observació i la comprensió d'entorns educatius.
- Actuar amb responsabilitat davant del grup classe, fent-ne el seguiment, l'avaluació i prenent les decisions que correspongui per tal de gestionar l'aula.
- Integrar-se en els treballs en equip: coordinacions, projectes de centre i en activitats dels equips de cicle.
- Acompanyar el professor en les tasques pròpies d'un tutor (tutories individuals, tutories en família, coordinacions, comissions d'atenció a la diversitat,



etc.), sempre que les persones implicades hi estiguin d'acord.

- Reflexionar sobre la pròpia pràctica i proposar millores.
- Aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent.
- Adquirir competències en dimensió de gènere estimulants el pensament crític de les alumnes per tal d'evitar la ceguesa al gènere i poder actuar contra la desigualtat, la discriminació, l'assetjament i la violència de gènere.



1.2 Competències que desenvolupen

- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l als estudiants.
- Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació a la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació infantil i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius,

fomentant la continuïtat entre els cicles i les etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de manera eficaç als diferents escenaris educatius: a l'aula, a l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Aplicar la perspectiva de gènere a les funcions pròpies de l'àmbit professional.

1.3 Organització crèdits ECTS

24 ECTS 600 hores	Hores al centre formador on es fan les pràctiques	80%	480 h
	Estudi, reflexió i elaboració de documents	17%	102 h
	Hores de tutoria (centre i facultat)	2%	12 h
	Hores autoavaluació	1%	6 h

1.4 Calendari

El període de pràctiques escolars III té una durada al centre formador de 480 hores.

Termini	
Juliol	Presentació de la matèria Pràctiques III Assignació de centres educatius.
Setembre	El centre de pràctiques es comunicarà amb tots els practicants assignats al centre. 1a reunió de tutoria Contacte del tutor/a de la FEPTS - coordinador/a i tutor/a del centre formador
Setembre	Inici del període de pràctiques al centre formador assignat
Octubre	2a reunió de tutoria Reunió dels estudiants amb la tutora o tutor de Facultat: L'estudiant portarà el Pla de pràctiques signat pel tutor del centre i per l'estudiant.
Novembre-Desembre	3a reunió de tutoria Coordinació entre tutors i visita al centre Visita a l'estudiant en el centre de pràctiques quan estigui implementant les seqüències didàctiques dissenyades
Gener	Finalització del període de pràctiques
Febrer	Lliurament de la memòria de pràctiques Entrega de la síntesi final o memòria al centre formador

2 TASQUES DE L'ESTUDIANT

Complir els compromisos adquirits al signar el Contracte pedagògic de l'estudiant (Annex 1).

Realitzar les pràctiques al centre assignat i complir el Pla de Pràctiques establert, prèviament acceptat i signat (Annex 2), respectant les normes horàries, responsabilitats i desenvolupament de tasques que estableixi el centre.

Complir el calendari de tutories organitzades des de la Facultat.

Col·laborar amb la mestra o mestre del centre en les activitats quotidianes d'aula.

Participar en la vida del centre.

Mantenir una actitud respectuosa al centre formador.

Fer les entregues de documentació en les dates acordades amb les tutores.

Seguir les orientacions i directrius de les tutores i tutors del centre de pràctiques i de la Facultat, per tal d'adquirir processos d'autogestió.

Observació del context educatiu i proposta de millora amb perspectiva de gènere tenint en compte la comunitat educativa.

Analitzar el propi procés creatiu: badge de metacreativitat.

Llegir bibliografia de les assignatures, revistes educatives (Cuadernos de Pedagogía, Guix, Perspectiva Escolar, Infància, etc.), diaris, debats d'actualitat, etc.

Participar en seminaris de formació i altres jornades formatives, conferències, etc.

Emplenar els annexes del dossier de Pràctiques III que es troben penjats a la web de la FEPTS i realitzar el portafoli.

3 TUTORIA DE PRÀCTIQUES III

L'alumnat de Pràctiques III de la UdL tindrà assignat una tutora o tutor de la Facultat. Es portaran a terme sessions de tutoria en petit grup, on es farà un seguiment de les pràctiques, alhora que s'acompanyarà el procés de les propostes de millora.

FUNCIONS TUTOR/A DE LA FACULTAT

- Orientar l'estudiant i fer-ne el seguiment durant el procés de pràctiques.
- Seguiment del Pla de Pràctiques signat per totes les tutores o tutors i l'estudiant (Annex 2).
- Treballar competències transversals que enriqueixin el desenvolupament formatiu de l'alumnat.
- Orientar l'estudiant en la realització del portafoli.
- Visitar a l'estudiant en el centre de pràctiques.
- Mantenir contacte personal amb els tutors i amb el coordinador dels centres formadors assignats. Visitar els centres situats a Lleida ciutat i al seu voltant.
- Avaluar la competència docent del practicant conjuntament amb el tutor o tutora de centre de forma consensuada.
- Participar en seminaris de formació específica organitzats per la FEPTS i en les reunions de coordinació de Pràctiques III.
- Introduir en l'aplicació informàtica les dades sol·licitades pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

FUNCIONS TUTOR/A DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES

- Organització i seguiment del Pla de pràctiques, signat pels dos tutors i l'estudiant (annex 2).
- Facilitar el desenvolupament personal i professional de l'estudiant.
- Proporcionar-li les competències i orientacions pròpies de la professió.
- Donar la informació en relació als serveis, tasques a desenvolupar, així com sobre l'estructura organitzativa.
- Facilitar suport i estratègies perquè el practicant pugui desenvolupar correctament la seva tasca.
- Avaluar la competència docent del practicant conjuntament amb el tutor/a de facultat de forma consensuada.
- Mantenir contactes amb el tutor de la Facultat.

FUNCIONS DEL COORDINADOR/A DEL CENTRE DE PRÀCTIQUES

- Ser l'interlocutor entre l'equip de coordinació de pràctiques i el centre formador que acull alumnat en pràctiques.
- Gestionar i supervisar les pràctiques al centre.
- L'organització del Pla de Pràctiques (Annex 2).
- Participar en seminaris de formació.
- Introduir les dades sol·licitades pel Departament d'Ensenyament en l'aplicació PHOBOS.

4 SEGUIMENT DE LES PRÀCTIQUES III

1. DIARI DE CAMP

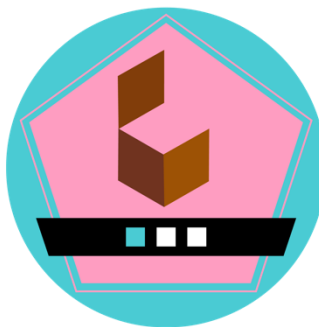
Fer una publicació per setmana amb reflexions documentades (evidències del discurs + recerca teòrica) i posicionament dels següents temes: ·

- Adaptació
- Idea d'infant
- Metodologia
- Relacions a l'aula
- Treball en equip
- Currículum E.I.
- Gestió de les emocions dels infants
- Altres

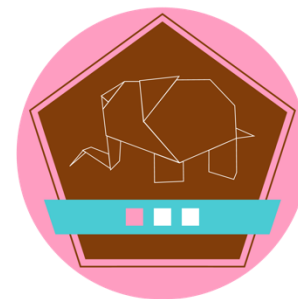
Les indicacions d'elaboració del diari de camp es pot consultar a la base d'orientació penjada a l'apartat de recursos del campus virtual. Les accions que s'hauran de dur a terme durant el període de pràctiques III estan vinculades a tres badges:



METACREATIVITAT



COGESTIÓ



CONeixEMENT SOCIALMENT PRODUÏT

2. BADGE DE COGESTIÓ I BADGE DE CONEIXEMENT SOCIALMENT PRODUÏT

A partir de la mirada amb perspectiva de gènere a l'educació infantil feu una observació i documentació del context educatiu amb perspectiva de gènere i feu una proposta seguint les bases d'orientació que es detallen a "Feminisme i cogestió", "Violència Zero 0-6" i "Comissió de gènere". D'aquests tres apartats n'heu de triar un, i fer:

Observació:

- Identificar els estereotips de gènere en les expressions culturals i educatives així com els factors que els perpetuen.
- Enumerar i detectar les discriminacions directes i indirectes presents en el currículum ocult (informal) i en l'explícit (formal).
- Revisar la pròpia pràctica docent i les pràctiques habituals de la institució escolar des de la perspectiva de gènere i les desigualtats de gènere.

Proposta:

- Identificar objectius, continguts, activitats, materials i avaluació sexistes, proposant nous enfocaments que promouen la coeducació i la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes.
- Elaborar una proposta tenint en compte la superació de les desigualtats de gènere, a partir de les característiques socials i culturals de les persones i dels contextos.
- Proposar activitats que contribueixen a prendre consciència de les conseqüències d'una socialització diferenciada a partir del sexe de les persones.
- Utilitzar recursos i alternatives no sexistes per a dinamitzar el pensament així com per a organitzar les aules i altres espais de treball i convivència tenint en compte la comunitat educativa.

*Les indicacions d'elaboració d'aquesta evidència es pot consultar a la base d'orientació penjada a l'apartat de recursos del campus virtual.

3. BADGE DE METACREATIVITAT

Elabora una narració escrita que reculli la presa de consciència de com les ACCIONS CREATIVES DESENVOLUPADES DURANT ELS 3 PRÀCTICUMS han contribuït a desenvolupar la competència de la metacreativitat.

Es pot fer referència a les tres fases de l'acció (pre, inter, post): Com s'ha construït l'acció, quines estratègies s'han utilitzat en cada moment, quins aprenentatges individuals i col·lectius han emergit, com s'ha revisat?,... No es tracta NOMÉS de fer una descripció de les fases sinó una anàlisi de com s'ha desenvolupat el propi procés creatiu a través d'allò que s'ha viscut en el sí de l'acció.

Et poden ajudar preguntes com: què han tingut de creatives les teves accions? Inventes o reproduïeixes? Quines estratègies has utilitzat? Quins elements intangibles t'han influenciat? Quins elements han dificultat la teva creativitat? Facilitaves, amb les teves propostes, la creativitat dels alumnes?

*Les indicacions d'elaboració d'aquesta evidència es pot consultar a la base d'orientació penjada a l'apartat de recursos del campus virtual.

5 SISTEMA D'AVALUACIÓ

L'avaluació de Pràctiques III es farà conjuntament amb la tutora o tutor del centre de la Facultat a partir de l'Annex 3. L'obtenció del badges de Metacreativitat, Cogestió i Coneixement socialment produït és un requisit per a l'avaluació de la matèria Pràctiques III.

Els aspectes que es tindran en compte són:

- **Compliment del contracte pedagògic:** Recull els compromisos del contracte pedagògic signat per l'alumnat a l'inici del període de pràctiques i que han de ser valorats positivament TOTS.
- **Aspectes actitudinals:** Fan referència a prerequisits per a l'avaluació de les practiques i s'engloben tant dins de l'àmbit de l'actitud bàsica com a professionals, com dins d'uns mínims de qualitat dels treballs presentats.
- **Correcció de l'expressió oral i escrita:** Utilitza un registre adequat al context en què es troba, utilitza correctament la llengua oral atenent a la normativa lingüística, s'expressa correctament per escrit tenint present la normativa de la llengua utilitzada i construeix paràgrafs i textos amb un bon nivell d'expressió lingüística.
- **Competències professionals desenvolupades**

L'**autoavaluació** que aporta l'estudiant a l'Annex 4, es tracta del mateix document que el que fan servir les tutores per fer l'avaluació (Annex 3). L'objectiu és detectar les distàncies entre l'autopercepció del procés de pràctiques i l'avaluació de les tutores.

L'avaluació de Pràctiques III contempla diversos supòsits en què la valoració pot ser negativa o, si es donen les causes, pot arribar a la seva suspensió:

Valoració negativa de l'estudiant de Pràcticum

- Falta d'assistència a les tutories acadèmiques.
- Lliurar fora de termini de les dates acordades la documentació necessària per obtenir els badge.

Suspensió de l'estudiant de Pràcticum.

- L'incompliment de les obligacions establertes en el Contracte pedagògic de l'estudiant en pràctiques.
- La conducta impròpia de l'estudiant en el centre on es desenvolupen les pràctiques.

La suspensió serà acordada per la Comissió de pràctiques de la FEPTS un cop vistos els informes presentats per les tutores de centre i la tutora o tutor de la Facultat.

Tota la documentació que s'elabori en cadascun dels tres períodes de pràctiques previstos al Grau (informe tutors + autoavaluació alumne i propostes de millora) es recollirà i servirà per realitzar el seguiment de cada estudiant al llarg dels tres anys que durarà el Pràcticum.

L'equip de coordinació de pràctiques tindrà constància dels progressos realitzats per l'estudiant en finalitzar cada període de pràctiques i vetllarà per tal que cada nou període es realitzi en un centre educatiu diferent de l'anterior a fi que els diversos centres li aportin noves i variades experiències.

Tota la documentació que s'elabori en cadascun dels tres períodes de pràctiques previstos al Grau (informe tutors + autoavaluació alumne i propostes de millora) es recollirà i servirà per realitzar el seguiment de cada estudiant al llarg dels tres anys que durarà el Pràcticum.

L'equip de coordinació de pràctiques tindrà constància dels progressos realitzats per l'estudiant en finalitzar cada període de pràctiques i vetllarà per tal que cada nou període es realitzi en un centre educatiu diferent de l'anterior a fi que els diversos centres li aportin noves i variades experiències.

6 ANNEXOS

ANNEX 1. Fitxa de l'estudiant / contracte pedagògic

ANNEX 2. Pla de pràctiques

ANNEX 3. Avaluació

ANNEX 4. Autoavaluació

ANNEX 5. Rúbriques d'avaluació

ANNEX 1

FITXA DE L'ESTUDIANT / CONTRACTE PEDAGÒGIC

Fotografia

ANY ACADÈMIC

DADES DE L'ESTUDIANT

NOMS I COGNOMS:	
ESTUDIS QUE CURSA:	DNI:
ADREÇA ELECTRÒNICA UdL:	CLAU PORTAFOLI:
TELÈFON FIX:	TELÈFON MÒBIL:
ADREÇA:	
POBLACIÓ:	CODI POSTAL:

CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES

NOM DEL CENTRE:	
ADREÇA:	
POBLACIÓ:	CODI POSTAL:
REPRESENTANT LEGAL:	TELÈFON:
COORDINADOR/A DEL CENTRE:	
ADREÇA ELECTRÒNICA:	
TUTOR/A:	
ADREÇA ELECTRÒNICA:	

TUTOR/A FACULTAT

NOM I COGNOMS:	
DEPARTAMENT:	DESPATX:
ADREÇA ELECTRÒNICA:	TELÈFON:
ADREÇA: Avinguda de l'Estudi General, 4	CODI POSTAL: 25001

CONTRACTE PEDAGÒGIC DE L'ESTUDIANT EN PRÀCTIQUES

Aquesta activitat s'empara en els RD 1497/1981 i 1393/2007, que regulen l'establiment de programes de cooperació educativa entre les empreses i les universitats i no constitueix cap tipus de relació laboral ni adquisició de cap dret amb l'esmentat centre educatiu.

L'estudiant en pràctiques reconeix:

- Estar cobert per l'assegurança escolar o una altra de particular, no sent el centre de pràctiques responsable de cap accident o malaltia de l'estudiant en pràctiques.
- Que l'assistència al centre de pràctiques és obligatòria en les hores i els dies convinguts, i qualsevol falta per causa major s'ha de justificar immediatament a les tutores o tutors del centre i de la Facultat.
- Qualsevol canvi en l'horari de la realització de les pràctiques ha d'estar consensuat tant amb les tutores o tutors del centre formador com amb les de la Facultat.
- Que l'assistència a les sessions de tutoria de pràctiques amb el professorat responsable de la FEPTS de la UdL és obligatòria. Una falta d'assistència del 20% a les tutories acadèmiques implica una valoració negativa en l'avaluació del Pràcticum (Normativa UdL).

Les compromet a:

- Lliurar, en els terminis convinguts, la documentació per aconseguir els badge. En cas contrari, serà motiu d'una valoració negativa del Pràcticum.
- Mantenir un comportament ètic en el tractament de la informació i en les relacions interpersonals, tant amb els/les professionals, com amb els infants del centre educatiu, les famílies o les persones destinatàries d'altres serveis o entitats.
- Utilitzar, en tot moment, un llenguatge correcte i complir les convencions del centre en relació a la imatge personal.
- Actuar sempre i en totes les ocasions amb amabilitat i cortesia.
- Respectar el dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal, utilitzant l'anonimat en qualsevol tipus de registre, llenguatge i suport si no existeix una autorització dels responsables legals i un motiu que justifiqui un altre tractament. ☒ Seguir les orientacions de la tutora o tutor de pràctiques.
- Elaborar conjuntament amb aquest professional el Pla de pràctiques i lliurar-lo al tutor de la Facultat en el termini de quinze dies una vegada iniciades les pràctiques.
- Realitzar totes les actuacions professionals amb l'autorització prèvia de la tutora o tutor del centre de pràctiques. ☒ Mantenir una reserva total i una discreció màxima en les relacions interpersonals pel que fa a les qüestions internes del centre col·laborador de pràctiques.

Els tutors o tutores hauran de garantir el dret de l'alumnat en pràctiques a rebre atenció, orientació i acolliment.

Si les circumstàncies ho fan necessari, el/la responsable del centre col·laborador de pràctiques podrà sol·licitar la suspensió de les pràctiques a la degana de la FEPTS, que, si ho creu convenient, ho comunicarà per escrit a l'alumna o alumne.

Lloc i data:

Signatura de l'alumna o alumne en pràctiques

*A emplenar per l'alumna o alumne i lliurar a les tutores o tutors, tant del centre com de la Facultat.

ANNEX 2

PLA DE PRÀCTIQUES

DADES DE L'ESTUDIANT	
NOMS I COGNOMS:	
CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	
POBLACIÓ:	
TUTORIA	
TUTOR/A CENTRE:	
TUTOR/A FACULTAT:	

DATA D'INICI:	DATA DE FINALITZACIÓ:
1. Objectius de treball: • Conèixer el centre formador (organització, projectes del centre, projectes de cicle...). • Aprofundir en l'observació i la comprensió d'entorns educatius. • Adonar-se de la complexitat de la professió (els infants i les seves diversitats, les seves famílies, la gestió de l'aula, les competències professionals, el currículum, l'organització del centre, els altres docents,...) per prendre consciència de com s'hi pot afrontar amb els recursos de què disposa i amb les seves mancances. • Establir bones relacions amb les persones que formen part de la comunitat educativa. • Conèixer i comprendre els infants d'educació infantil. • Sensibilitzar-se sobre la diversitat dels infants. • Proposar i dur a terme una proposta de millora d'un context educatiu. • Aprendre els coneixements necessaris per desenvolupar la professió docent. Cada centre educatiu afegirà particularitats pròpies	
2. Programa de treball (activitats a desenvolupar i nivell d'implicació de l'estudiant): El programa de treball s'establirà a l'inici de les pràctiques entre la tutora o tutor del centre i l'alumna o alumne en pràctiques, amb el vist i plau de la tutora o tutor acadèmic que posteriorment signarà el Pla.	

3. Temporització (calendari i horari):

Cada centre educatiu afegirà particularitats pròpies en relació amb el calendari i horari.
Consulteu el calendari detallat a la pàgina web de la FEPTS.

4. Observacions:

Tutor/a del centre formador:

L'estudiant:

Tutor/a de la FEPTS:

Signatura:

Signatura:

Signatura:

Data:

Data:

Data:

ANNEX 3

INFORME D'AVALUACIÓ

DADES DE L'ESTUDIANT	
NOMS I COGNOMS:	DNI:
CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	
ADREÇA:	
COORDINADOR/A:	
TUTORIA	
TUTOR/A CENTRE:	
TUTOR/A FACULTAT:	

Tots els ítems del següent apartat han de tenir valoració positiva per seguir amb l'avaluació de les pràctiques.

REQUISITS GENERALS	SÍ	NO
Puntualitat en els lliuraments		
Puntualitat a l'aula (arribar TARD o marxar ABANS més de 2 vegades sense justificació)		
Assistència a les tutories		
Assistència obligatòria a l'escola al llarg del període de pràctiques (Es podrà no assistir a les pràctiques un màxim del 20% de les hores d'estada al centre sempre segons les casuístiques esmentades en el document d'avaluació de la UdL).		
Respecte pel dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal		
L'estudiant utilitza normalment el català com a llengua vehicular i d'aprenentatge per a la realització de les pràctiques al centre formador (ORDRE EDU/39/2021, de 16 de febrer) En queda exclòs l'alumnat provinent de programes d'intercanvi (SICUE, Erasmus, etc) o quan realitzi activitats vinculades a les àrees lingüístiques diferents al català.		
Actua coherentment en relació al codi ètic, deontològic i el PEC de cada centre :		

1. VALORACIÓ DE L'EXPRESSIÓ ORAL I ESCRITA		0	1	2	3	4
1. Expressió oral Utilitza correctament la llengua oral atenent a la normativa lingüística. Utilitza un registre adequat al context en què es troba.						
2.Expressió escrita S'expressa correctament per escrit tenint present la normativa de la llengua utilitzada. Construeix paràgrafs i textos adequats amb un bon nivell d'expressió lingüística. Utilitza un lèxic adequat al tipus de text que està escrivint.						
TOTAL PUNTS (SOBRE 8)						
Observacions/comentari:						

2. COMPETÈNCIES PERSONALS DESENVOLUPADES		0	1	2	3	4
VALORACIÓ DE LA TUTORA DEL CENTRE						
1.Col·laboració amb la mestra tutora. Mostra un paper actiu i de suport a la tutora, tant en la participació de les activitats quotidianes d'aula, com en l'acompanyament de les tasques d'una tutoria. Aquesta col·laboració sempre ha de ser de forma consensuada.						
2.Treball en equip. Estableix bones relacions interpersonals en el context del treball amb els alumnes i amb els mestres / Compleix els compromisos adquirits amb l'equip / Respecta i valora les aportacions fetes pels membres de l'equip / Dinamitza el treball del grup / Té iniciatives pròpies que repercuteixen favorablement en l'activitat de l'equip.						
3.Gestió de la complexitat. Mostra una actitud oberta davant de la incertesa de l'acció educativa. És capaç de donar resposta a les diferents situacions, problemàtiques o no, que poden sorgir en el dia a dia. Respecta la diversitat de l'aula, actuant i reflexionant en concordança amb aquesta.						
4.Relació amb els infants. Comprèn els infants i actua d'acord a les seves necessitats (psicològiques, pedagògiques i sociològiques). S'hi relaciona amb actituds de confiança, respecte, empatia i paciència.						
5. Reflexió sobre la pròpia pràctica (diari de camp) Publica i/o recull una observació i reflexió per setmana. Falca la seva reflexió amb foto/vídeo o notes representatives.						

Analitza diferents aspectes de la pràctica educativa i treu conclusions, es posiciona. Elabora un discurs propi (oral, escrit, audiovisual i/o multimèdia) sobre una qüestió o tema determinat. Fomenta teòricament les seves reflexions. Fa propostes de millora argumentades.					
VALORACIÓ DE LA TUTORA DEL CENTRE I TUTORA DE LA FACULTAT					
6. Autogestió Explicita, analitza i valora els propis punts forts i punts febles, així com els objectius personals i els mitjans per arribarhi / Pren decisions en base a aquesta anàlisi.					
7. Relació de marcs teòrics–conceptuals amb experiències pràctiques i gestió de la informació Relaciona i confronta els sabers sorgits de l'experiència amb els sabers teòrics / Referencia les fonts d'informació correctament en les seves produccions / Analitza la informació rellevant en relació a una temàtica d'estudi / Construeix una visió personal a partir de la informació obtinguda i l'experiència professional / Analitza la pròpia pràctica des de les competències a desenvolupar / Realitza de forma fonamentada propostes de millora de la pràctica.					
VALORACIÓ DE LA TUTORA DE LA FACULTAT					
9. Disseny d'una proposta pedagògica amb perspectiva de gènere Proposa activitats que contribueixen a prendre consciència de les conseqüències d'una socialització diferenciada a partir del sexe de les persones./Utilitza recursos i alternatives no sexistes per a dinamitzar el pensament així com per a organitzar les aules i altres espais de treball i convivència./Fa una proposta amb finalitat clara i pertinent, tenint en compte les possibilitats dels recursos disponibles/ Planifica una proposta de millora en relació a les especificitats del context i de la situació/ Sap definir la finalitat, els objectius, continguts i criteris d'avaluació/ Argumenta i fonamenta la seva proposta.					
10. Cogestió i Coneixement socialment produït Té en compte la importància de la comunitat en la seva proposta. Intervenen un o més membres/agents de la comunitat. La proposta té un caire actiu i transformador en el seu entorn social i comunitari.					
11. Metacreativitat Té en compte la importància de la comunitat en la seva proposta. Intervenen un o més membres/agents de la comunitat. La proposta té un caire actiu i transformador en el seu entorn social i comunitari.					
TOTAL PUNTS (SOBRE 44)					
Observacions/comentari:					

ANNEX 4

INFORME D'AUTOAVALUACIÓ DELS ESTUDIANTS EN PRÀCTIQUES

DADES DE L'ESTUDIANT	
NOMS I COGNOMS:	DNI:
CENTRE FORMADOR DE PRÀCTIQUES	
NOM DEL CENTRE:	
ADREÇA:	
COORDINADOR/A:	
TUTORIA	
TUTOR/A CENTRE:	
TUTOR/A FACULTAT:	

1. Autoavaluació
Autovaloració. Com et veus tu davant de la teva futura professió. Expectatives, compromisos i motivació (construcció de la identitat professional)

2. Compliment del contracte pedagògic	
Assistència al centre	
Compliment de l'horari	
Col·laboració consensuada amb la tutora del centre en les activitats quotidianes de l'aula	
Relació adequada amb tota la comunitat educativa	
Respecte pel dret a la imatge i a la confidencialitat de la informació personal	
Ús d'un llenguatge oral correcte	
Compromís ètic	
3. Valoració de les competències desenvolupades en relació a les evidències aportades. Propostes de millora	
Expressió i comunicació	
Col·laboració amb la mestra tutora	
Treball en equip	
Gestió de la complexitat	
Relació amb els infants	
Autogestió	
Relació marcs teòricsconceptuals amb experiències pràctiques i Gestió de la informació	
Reflexió sobre la pràctica educativa	
Anàlisi del context educatiu amb perspectiva de gènere	
Disseny d'una proposta pedagògica amb perspectiva de gènere	
Cogestió	

Coneixement socialment produït	
Metacreativitat	
4. Valoració del Pla de pràctiques (annex 2)	
5. Autoavaluació i conclusions finals	
Breu autoavaluació que aporta l'estudiant, des de les seves vivències en els escenaris professionals, reflecteix amb una visió crítica i autocrítica els seus punts forts i febles, fent propostes de millora envers properes experiències. A desenvolupar en la síntesi final del període de pràctiques al portafoli electrònic (document 5).	
NOTA NUMÈRICA (sobre 10)	

Data i signatura de l'estudiant:

*[A emplenar per l'estudiant amb l'ordinador i lliurar al tutor]

ANNEX 5

RÚBRICA D'AVUACIÓ

1.Col·laboració amb la mestra tutora	
1	No participa en la dinàmica de l'aula. Es mostra distant. No consensua la seva participació a l'aula.
2	Només col·labora quan la tutora li demana. Acostuma a tenir un paper d'observadora.
3	Resol situacions puntuals a l'aula per iniciativa pròpia.
4	Té una visió global de les necessitats de l'aula i actua en conseqüència.

2.Treball en equip	
1	No es mostra participativa en el treball en equip. Pren decisions sense consensuar amb l'equip. No es mostra compromesa amb les decisions o compromisos adquirits.
2	Estableix bones relacions i fa algunes aportacions.
3	Estableix bones relacions, fa aportacions, agafa compromisos i els porta a terme.
4	A més dels ítems anteriors, dinamitza el treball en equip, sap donar valor i tenir en compte totes les aportacions.

3.Gestió de la complexitat	
1	No sap identificar les necessitats que es donen a l'aula en els diferents moments.
2	Detecta alguna necessitat de manera puntual però no actua en conseqüència.
3	Actua davant algunes necessitats de manera consensuada.
4	Veu les necessitats i sap prioritzar què cal fer segons el moment. Té en compte la diversitat de l'aula

4.Relació amb els infants	
1	No estableix vincle amb els infants. Estableix límits de forma inadequada. Té preferència per alguns infants.
2	Es relaciona amb els infants amb actitud passiva, sense complicitat ni seguretat.
3	Crea un vincle de confiança amb els infants i té en compte les seves necessitats.
4	Estableix relacions positives amb tot el grup classe. S'hi relaciona amb actituds de confiança, respecte, empatia i paciència, i acompanya els infants en la resolució de conflictes.

5. Reflexió sobre la pràctica educativa (diari de camp)

1	Les publicacions són descriptives.
2	Analitza els diferents aspectes des del sentit comú.
3	Analitza els diferents aspectes, la documentació recolza, evidencia i dona valor al discurs. Fa una bona reflexió (teoria).
4	Publica i/o recull una observació i reflexió per setmana. Falca la seva reflexió amb foto/vídeo o notes representatives. Analitza diferents aspectes de la pràctica educativa i treu conclusions, es posiciona. Fomenta teòricament les seves reflexions. Fa propostes de millorar argumentades. Es qüestiona el perquè d'alguns aspectes (ho integra a la seva individualitat).

6. Autogestió

1	No reconeix o no explicita els seus punts forts i febles.
2	Reconeix els propis punts forts i febles, però no actua per tal de millorar.
3	Manifesta interès en integrar els canvis i es mostra receptiva.
4	Reconeix els propis punts forts i febles, demana ficar en pràctica aquells aspectes a millorar i fa una bona evolució.

7. Relació marcs teòrics conceptuals amb experiències pràctiques i gestió de la informació

1	Costa seguir el fil de les idees que exposa, perquè es perd o bé perquè es repeteix molt. Enumera les idees sense el suport d'autors, exemples, analogies... que l'ajudin a validar-les. No cita les fonts d'informació correctament.
2	Transmet les idees amb repeticions o fent circumloquis. Argumenta el seu discurs amb pocs recursos (exemples, analogies, autors...). A vegades utilitza el sentit comú o bé la citació forçada o poc precisa per interpretar la realitat. Manca capacitat de síntesi.
3	Transmet les idees de forma concisa, i amb capacitat de síntesi. Documenta el discurs amb dades, cites, evidències, etc.
4	Transmet les idees de forma concisa i eficaç. Documenta el discurs amb dades, cites, evidències, etc., Mostra capacitat de síntesi i d'anàlisi. Aporta arguments pertinents que sustenten les idees pròpies creant el propi discurs i posicionament.

8. Anàlisi del context educatiu amb perspectiva de gènere

1	Identifica alguns estereotips de gènere (aquells més reconeguts socialment)
2	Identifica els estereotips de gènere, discriminacions directes i indirectes i sap evidenciar/documentar alguns aspectes. No evidencia els propis punts forts i febles.
3	Identifica els estereotips de gènere i fa una bona documentació. Reconeix alguns punts forts i febles.
4	Identifica els estereotips de gènere, els sap evidenciar i fa una bona anàlisi de la pròpia especificitat professional i personal en relació a la perspectiva de gènere.

9. Disseny d'una proposta pedagògica amb perspectiva de gènere

1	Fa una proposta inconnexa de l'observació. No té en compte els recursos disponibles. L'aportació és pobre.
2	Fa una bona proposta, però no té en compte l'observació feta/ Fa una proposta en relació a l'anàlisi però es deixa de banda alguns aspectes per a la seva posada en pràctica.
3	Fa una bona proposta, però no té en compte l'observació feta/ Fa una proposta en relació a l'anàlisi però es deixa de banda alguns aspectes per a la seva posada en pràctica.
4	La proposta de millora està fonamentada en l'anàlisi i falcada teòricament. La finalitat està clara. Té una bona organització (recursos d'espai, temps, material, personals,...). La proposta té en compte els recursos disponibles. Repercuteix sobre la comunitat educativa. És innovadora. Aconsegueix passar de la necessitat real a la necessitat sentida.

10. Cogestió i coneixement socialment produït

1	No té en compte altres membres de la comunitat. La proposta genera poc canvi en l'acció educativa diària.
2	Té en compte altres membres de la comunitat educativa dins el marc escolar (família i escola, p.e.e., ...). Proposa canvis en l'acció educativa del centre.
3	Té en compte altres membres de la comunitat educativa (família, escola, associacions, entitats del barri,...). Entén l'educació per la transformació i promou canvis a tota la comunitat educativa.
4	Té en compte altres membres de la comunitat educativa (família, escola, associacions, entitats del barri,...). Entén l'educació per la transformació i promou canvis a tota la comunitat educativa, i preveu donar-li visibilitat.

11.Metacreativitat	
1	Presenta un document descriptiu sobre les accions dels tres pràcticums
2	Explicita el desenvolupament de la competència de la metacreativitat a través de les accions del pràcticum i ho relaciona amb la teoria.
3	Analitza el propi procés creatiu a través de les accions dutes a terme tenint en compte les tres fases de l'acció (pre, inter, post); així com altres variables que intervenen en el procés creatiu.
4	Explicita el desenvolupament de la competència de la metacreativitat a través de les accions creatives desenvolupades durant els tres pràcticums. Fa referència a les tres fases de l'acció. Analitza el propi procés creatiu. És conscient dels propis punts forts i punts febles en el propi procés creatiu. Reconeix les limitacions internes i externes.